**OBJETO DE ESTUDIO**

*Objetivo general*

Implementar técnicas y metodologías que integren la ambientalización del aprendizaje en matemáticas, con el fin de fomentar aprendizajes significativos y contextualizados en estudiantes de secundaria.

Implementar técnicas y metodologías que promuevan una atmósfera educativa enriquecedora en el aprendizaje de matemáticas, con el objetivo de fomentar aprendizajes significativos y contextualizados para los estudiantes de secundaria.

*OBJETIVO ESPECIFICO*

1. Conocer el contexto de los alumnos de 3° grado de matemáticas de la escuela secundaria técnica No.84 “Ramón López Velarde”.
2. Contextualizar la educación mexicana a través de las distintas reformas educativas, analizando los aspectos que buscaban mejorar en el pasado y comparándolos con las visiones y objetivos de las reformas educativas actuales
3. Identificar y analizar técnicas y metodologías didácticas que fomenten el aprendizaje significativo y contextualizado, integrando la atmósfera educativa, con el objetivo de mejorar la comprensión del contenido matemático en los alumnos de 3° de secundaria.
4. Clasificar y Seleccionar técnicas y metodologías que incentiven a los alumnos de 3° de secundaria a involucrarse activamente, creando un ambiente de confianza en el que puedan expresar abiertamente sus ideas y experiencias, con el objetivo de aprender matemáticas de manera significativa.
5. Fomentar la participación de los alumnos de 3° mediante la implementación de metodologías y técnicas activas que generen un mayor compromiso con el aprendizaje de las matemáticas.
6. Crear entornos controlados en donde los alumnos de 3° de secundaria logren desarrollar habilidades de resolución de problemas matemáticos de manera significativa*.*

**PROBLEMÁTICA**

**“Ambientes de pertenencia para retomar el sentido de un aprendizaje significativo en las matemáticas”**

Durante mi trayecto formativo en la Escuela Normal Superior del Valle de Toluca (ENSVT), principalmente en el área de la Enseñanza y Aprendizaje de las Matemática en nivel Secundaria me percate de situaciones que me llamaron la atención, retomando las primeras jornadas de prácticas llevadas a cabo en el primer y segundo semestre de la licenciatura, donde se realizó una observación a diferentes instituciones educativas con sus distintos contextos en la zona geográfica de Toluca y alrededores. En esa experiencia formativa utilice ciertos instrumentos de recolección de datos, la cual tenían la finalidad de recabar información de cada institución escolar entre ellos conocer el contexto (Áulico, Escolar, Institucional y Social) de cada institución, además de visualizar técnicas de enseñanza que empleaban los docentes con sus estudiantes. Para ello se genero unas guías de observación donde se involucraban los aspectos anteriores además de anexar cuestionarios, entrevistas, test de aprendizaje entre otros.

Como docente en formación observe que los estudiantes tienen la dificultad de aprender matemáticas, en donde cada estudiante me comentaba que los procesos y algoritmos matemáticos al momento de ser explicados se les hacía confuso, claramente basándome en un cuestionario aplicado, donde se incluyó la siguiente pregunta ¿por qué el disgusto hacia las matemáticas? Por lo que cada estudiante me dio su punto de vista, esto me dio la pauta de ¿Cuál es el agente causante del por qué se perciben difíciles las matemáticas?, ¿A caso serán la explicación del docente? ¿La falta de técnicas didácticas? ¿El ambiente en aula o la falta de contextualizar las problemáticas matemáticas?

Conforme a mi punto de vista sugiero que esta percepción de los alumnos hacia las matemáticas es causada por la falta de ambientalizar la enseñanza, debido a que existe una enseñanza unidireccional, es decir, que el docente es el encargado de explicar la forma de resolver problemas matemáticos a través de un algoritmo y que el estudiante es el que percibe esta enseñanza de manera pasiva. Por lo que esto afecta a que los estudiantes no aprendan de manera significativa y que las matemáticas sean consideradas como difíciles, generando en si barrearas de aprendizaje.